

大月市における ふるさと教育

ふるさと教育研究会
令和6年11月19日（火）
七保小学校 ななホール

大月市の「ふるさと教育」が目指すところ

【学校教育指針】 1 ふるさと教育の推進

人とのつながりを通して学ぶ教育活動を推進し、ふるさとに誇りと愛着をもつとともに、世界の中で多様な人々と協働できる人間性豊かな子供の育成に努める。

【学校教育指導重点】 重点方針 1 ふるさと教育の推進

②地域の歴史・伝統・文化等、地域の方々とのふれあいを通して体験的に学び、郷土を今も、そして未来も大切に作る心の育成に努める。

学校教育課（教育支援室）の主な取り組み

- ①私の好きなところフォト展
- ②英語体験活動（再開）
- ③楽習サロン、サマースクール
- ④地域研修会
- ⑤ふるさと教育研究会
- ⑥その他
 - ・ふるさと教育全体計画、年間指導計画
 - ・ふるさと教育、学校応援団実施状況調査
 - ・ふるさと教育実践の見学（新規）

私の好きなところフォト展

○お気に入りの場所やもの、行事等を写真で紹介する作品展

- ・期日、会場 10月17日(木)~20日(日) 大月市民会館
- ・出品数 315作品 (R5:287作品)
- ・参観者数 165人 (R5:142人)

英語体験活動

○富士急行線での外国人への観光案内、外国人とのふれあい

- ・実施日 8月5日、6日（事前準備）、7日（体験活動）
- ・参加者 小中学生：16人 都留高校生：28人（16人）
- ・指導者 富士国際交流会の皆さん 小中高教員 A L T

楽習サロン

○放課後の学習支援

- ・回数 各校8回～10回（5月～2月）
- ・参加者 小学校：1115人 中学校：2709人 ※昨年度のべ人数
- ・指導者 退職教職員：25人 市担講師：2人

サマースクール

○夏季休業中の学習支援

- ・回数 各校5回（7/22~8/6）
- ・参加者 小学校：894人 中学校：604人 （※のべ人数）
- ・指導者 退職教職員、市担講師等：47人 高校生：29人

地域研修会

- R 3 猿橋・八ツ沢発電所水路橋・柱状節理・郷土資料館
- R 4 大月宿（追分道標）・五ヶ堰・遺髪塚・三嶋神社・大月駅
- R 5 円通寺跡・岩殿山（七社権現洞窟、新宮洞窟）・真蔵院

○教職員対象の臨地研修会

- ・実施日 7月23日（火）午前中
- ・内 容 黒野田本陣 笹子追分人形 矢立の杉
- ・参加者 26人（校長：4人 教頭：3人 教諭：12人 養護教諭：2人
市担講師：2人 図書館司書：2人 ALT：1人）

ふるさと教育研究会

○ふるさと教育の充実を図るための研究会

- ・会 場 初狩小(R4) 大月東小(R5) 七保小(R6)
- ・内 容 基調提案 実践発表 グループ協議
- ・参加者 会場校：全教職員、ふるさと教育支援者
々 以外：管理職:1名 管理職以外：1名以上

各学校での実践（いつ・どこで・どのように）

<いつ学ぶか>

- ・学校における**すべての教育活動**
教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動など

<どこで学ぶか>

- ・学校内で ・**学校外で（現地に出向いて）**

<どのように学ぶか>

- ・教員の指導 ・**外部講師**による指導 ・児童生徒による**調べ学習**

各学校での実践（何を）

<何を学ぶか>

○学区の教育資源を活用した学習

- ・甲州街道の学習（初狩小）
- ・五ヶ堰の学習（大月東小）
- ・葛野用水の学習（七保小）
- ・扇山森林学習（鳥沢小）
- ・校歌の歌詞についての学習（大月東中）

○「身近なふるさとの環境保全」や「人々の健康」（SDGsの視点で）

- ・E M菌の取組<プール、トイレや手洗い場の清掃>（七保小）
- ・地域の医師や薬剤師を招いての学習（大月東小）
- ・お弁当の日の取組<地産地消、エコバッグ>（猿橋小）
- ・「猿橋」の清掃活動（猿橋中）

○市内小中学校の「ふるさと教育」で取り上げたい6つの地域素材

- ・「猿橋」
- ・「岩殿山」
- ・「甲州街道」
- ・「大月空襲」
- ・「駒橋発電所・八ツ沢発電所施設」
- ・「桃太郎伝説」

今後の取り組み、諸報告

○年間指導計画に基づくふるさと教育の実践

- ・見学可能な実践があれば連絡を（特に6つの地域素材に関するもの）

○令和6年度「ふるさと教育」「学校応援団活動」実施状況調査の提出

- ・様式は支援室から学校へ（様式の変更はしない予定）

○令和6年度「ふるさと教育実践報告」の提出

- ・A4サイズ3枚程度（写真を含めて）で作成

○令和7年度「ふるさと教育全体計画」「年間指導計画」の作成

- ・本年度の様式を使って作成（作成は年度内、提出は新年度）

グループ協議のテーマ

「ふるさと教育の成果と課題」

- ・各校の特徴的な実践事例
- ・ふるさと教育の実践による児童生徒の変容の様子
- ・実践上の課題、課題解決のための方策